

# Rezension Zahlenland 3

## Stundenbilder zu den Zahlenländern 1 bis 5 und 6 bis 10

### von Prof. Gerhard Preiß

von Frau Silvia Luger-Linke  
Institut für ganzheitliches Erziehen und Lernen

Bücher: Zahlenland 3 - Das Zahlenland für die Grundschule

- Gerhard Preiß: Stundenbilder zu den Zahlenländern 1 bis 5, Kennst du mich und mein Land?, Kirchzarten 2009, ISBN 978-3-941063-02-0
- Gerhard Preiß: Stundenbilder zu den Zahlenländern 6 bis 10, Kennst du mich und mein Land?, Kirchzarten 2010, ISBN 978-3-941063-03-7

Im Zahlenland III werden Kinder und Pädagogen zu **Akteuren**. Wir wissen aus der Hirnforschung, dass optimales Lernen dort stattfindet, wo Menschen selber handelnd sich den Lernstoff aneignen. Dieses Lernen ist konzeptionell im Zahlenland III vorgegeben. Hr. Prof. Preis und sein Team verstehen es eine positive Auseinandersetzung mit der Mathematik anzubahnen, so dass Kinder ein Verständnis von Zahlen gewinnen und Mathematik positiv erleben. Durch die aktive lustbetonte emotional angereicherte Auseinandersetzung gewinnen Kinder Freude an Zahlen.

Auf anschauliche und wiederholende Weise führt uns Prof. Preiß und sein Team vor Augen, dass sich die **größeren Zahlen aus den kleineren** zusammensetzen. Dieses durchdachte Konzept finden wir im Zahlenland II<sup>1</sup> und auch im Zahlenland III wieder.

Wiederholungen helfen das Gelernte nachhaltig zu speichern. Im gesamten Zahlenland III werden Abläufe wiederholt, somit wird das Gedächtnis der Kinder gestärkt. Durch die Wiederholungen wird der Lernstoff nachhaltig gespeichert und mathematische Operationen können so besser behalten werden. Bekannte Inhalte werden mit neuen verknüpft, das stärkt unsere Neuronen schlechthin. Prof. Preiß und seinem Team ist es auf hervorragende Weise gelungen ein **gehirngerechtes mathematisches Konzept** zu entwickeln und die Kinder in ihrer Aufmerksamkeit anzusprechen. Es geht nicht anders, als dass man voller Neugierde und Freude beim Lernen mathematischer Inhalte ist.

Eine hervorragende Rolle nimmt die **Eule Silberfeder** ein. Kinder werden durch sie angeregt, genau hinzuschauen und die Ministrategie, d.h. eine effektivere Lösung auszuwählen. Eine Fähigkeit, die Kinder im Leben immer wieder brauchen werden. So eignen sich Kinder durch das Zahlenland III Fertigkeiten an, die ihnen helfen den mathematischen Verstand zu formen.



Zusätzliche Informationen für Pädagogen, Zitate von alten Meistern wie **Comenius und Pestalozzi** bereichern den Leser, die Leserin und erklären auch den neurodidaktischen Hintergrund des Zahlenlandes III.

Besondere Neugierde stellte sich bei mir immer beim **zweiten Besuch des jeweiligen Zahlenlandes** ein: welche Tiere, Blumen oder Bäume werden vorgestellt, welches Bewegungsspiel werde ich lernen. Die Neugierde ist ein Motor beim Lernen. Im Zahlenland Konzept erleben wir immer wieder Überraschungen.

Auf interessante Weise wird im Zahlenland III Mathematik mit **Sachkunde, Geographie oder Deutsch** verbunden. Lernen findet auf verschiedenen Hintergründen statt, aber immer in der **Gemeinschaft**. Kinder dürfen aktive Rollen übernehmen, ihr Selbstwert und Selbstvertrauen wird somit gestärkt. Selbstbewusste Kinder kommen leichter durch das Leben, daher ist der Ansatz von Prof. Preiß an alle Pädagogen weiterzuempfehlen.

**Mathematik wird nicht gelehrt, Mathe wird im Zahlenland von Prof. Preiß erlebt und somit „begreifbar“ gemacht. Ein hervorragendes Konzept, das sich im Zahlenland III wieder spiegelt. Der handelnde, erlebnis- und bewegungsorientierte, emotionale Ansatz zeichnet das gesamte Zahlenland III aus. So wird das Lernen im Zahlenland für Kinder und Pädagogen eine Abenteuerreise.**

© 2012 AT-4134 Putzleinsdorf

1 Gerhard Preiß: Leitfaden Zahlenland 2, Verlaufspläne für die Lerneinheiten 11 bis 22 der »Entdeckungen im Zahlenland«, Erstauflage Kirchzarten 2009, 5. Aufl. 2014, ISBN 978-3-941063-10-5